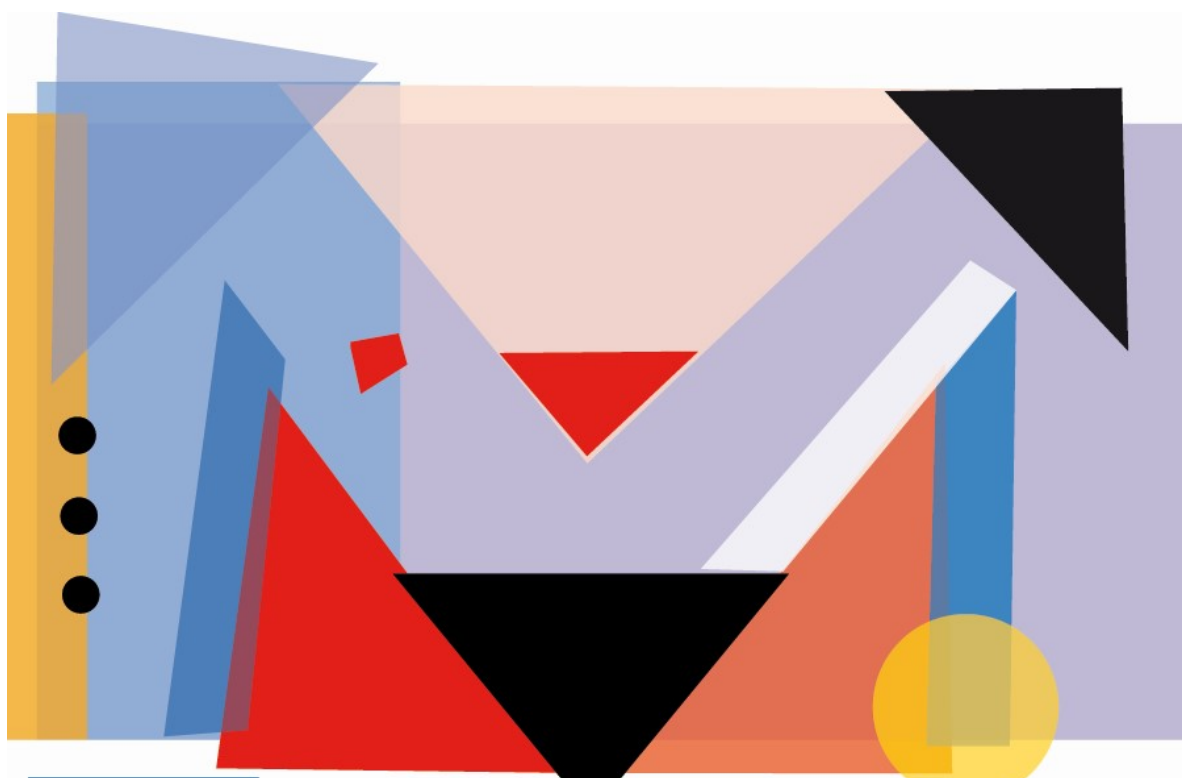


Ondersteunings Profiel 2021-2022

Openbare Basisschool De Marke APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Ondersteuningspiramide	15

15 Toelichting op ondersteuningspiramide

16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De Marke is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband Apeldoorn PO. Op de Marke werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wij geven het handelingsgericht en opbrengstgericht werken vorm door middel van de volgende afspraken:

- We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- We werken samen met ouders en leerlingen
- We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan onze leerlingen. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we ouders, onze collega basisscholen, ons bestuur en het SWV Apeldoorn PO inzicht in onze kwaliteiten. In het SOP staat ook informatie over de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Bijlagen

1. HGW cyclus

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
Algemeen Directeur	Frederique Oolbekkink
Adres + nr:	2e Wormenseweg 80
Postcode + plaats:	7331 VG Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5393750
Website	www.marke-apeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17YV
Schoolnaam	Openbare Basisschool De Marke
Directeur	Inge Voncken
Adres	Markerichterveld 1
Postcode + Plaats	7327 JH APELDOORN
E-mailadres	marke@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5410455

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	ma

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
basisarrangement goed opgeleid team (EDI, pedagogisch tact) zicht op ontwikkeling didactisch handelen leerdoelgericht onderwijs leerlijnen jonge kind veel aandacht voor taal- en woordenschatonderwijs veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling sport- en spelactiviteiten tijdens de pauzes werken met schoolthema's 0 tot 12 onder één dak opleidingsschool	relatief hoge achterstandscore
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
leerdoelgericht onderwijs aanbod spel/sportactiviteiten tijdens pauzes werken met schoolthema's ambitie om praktisch leren inhoud te geven in bovenbouw nieuwe schoolgebouw met veel groene buitenruimte	nabijheid veel andere basisscholen gelijkblijvend leerlingaantal personeelstekort

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op De Marke is een ondersteuningsstructuur ingericht (zie bijlagen). De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Op De Marke passen wij het onderwijs aan, aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; twee niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, twee niveaus voor ondersteuning binnen en buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een speciale school voor (basis)onderwijs beschrijft.

Eind schooljaar 19-20 heeft De Marke een voldoende gekregen van de inspectie. Kijkend naar onze populatie zijn wij op zoek gegaan naar een mogelijkheid om onze leerlingen nog beter in beeld te krijgen om zo het onderwijs beter af te kunnen stemmen op dat wat de kinderen nodig hebben.

Wij hebben ons in schooljaar 20-21 georiënteerd op leerdoel gericht onderwijs voor de groepen 4 t/m 8. In schooljaar 21-22 zijn we gestart met het aanbieden van leerdoelgericht onderwijs op het vakgebied rekenen/wiskunde. Dat betekent dat we per half jaar de doelen hebben geformuleerd die de kinderen moeten behalen. We maken hiervoor gebruik van MijnLeerlijn.nl. De groepen 1, 2 en 3 maken gebruik van de Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Ook daar richt het onderwijsaanbod zich op de te behalen doelen.

De groepen zijn op leeftijd ingedeeld. De leerlingen krijgen in hun eigen groep doelgerichte instructies en daar waar nodig wordt het verwerkingsmateriaal aangepast. Niet alle kinderen halen alle doelen. Kinderen hebben daar waar nodig een eigen leerlijn, dit is met name op het gebied van R/W.

De extra ondersteuning die voor een leerling/ leerlingen nodig is wordt in beginsel door de eigen leerkracht verzorgd. Een beperkt aantal kinderen wordt ondersteund vanuit het SWV met behulp van een arrangement. Het arrangement is zoveel mogelijk gericht op het aanleren van vaardigheden zodat de leerling binnen afzienbare tijd weer kan deelnemen aan het groepsaanbod.

Bijlagen

1. Ondersteuningsniveaus
2. Checklist ondersteuningsniveaus

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Eind schooljaar 19-20 heeft de inspectie het oordeel basiskwaliteit afgegeven aan De Marke.

In het schooljaar 20-21 zijn wij ons gaan oriënteren op leerdoel gericht onderwijs om beter tegemoet te kunnen komen aan onze diverse populatie. Schooljaar 21-22 werken wij voor het vakgebied rekenen/wiskunde leerdoelgericht. Dat wil zeggen dat we doelen oplopend in moeilijkheidsgraag hebben gedefinieerd per half jaar onderwijs. Het leerjaar hebben we opgedeeld in 5 periodes van vakantie tot vakantie. Tijdens deze 5 periodes bieden we leerdoelen aan en monitoren we of leerlingen deze doelen behalen. De groepen 1, 2 en 3 maken gebruik van de Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Ook daar richt het onderwijsaanbod zich op de te behalen doelen.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Wij zijn trots op onze parels:

leerdoelgericht werken

leerlijnen jonge kind

veel aandacht voor taal- en woordenschatonderwijs

veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling

sport- en spelactiviteiten tijdens de pauzes

werken met schoolthema's

0 tot 12 onder één dak

opleidingsschool

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze populatie kenmerkt zich door een grote diversiteit. Zowel in achtergrond als in leermogelijkheden. Dit vertaalt zich in onze groepen naar een groep kinderen die ondersteuning aan de bovenkant vraagt en een groep kinderen die ondersteuning aan de onderkant vraagt.

Wij ontvangen van het NRO = nationaal regieorgaan onderwijsonderzoek ieder jaar informatie over onze populatie en over de instroom en uitstroom van onze leerlingen. Met behulp van deze informatie kunnen wij ons onderwijsaanbod afstemmen op dat wat onze populatie vraagt.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	10	1	10
2	16	2	8
3	16	1	16
4	17	1	17
5	21	1	21
6	19	1	19
7	20	1	20
8	24	1	24
Totaal	143	9	15,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

18 leerlingen per groep is gezien onze populatie met een grote vraag naar gedifferentieerd lesaanbod een mooi aantal, tevens is dit kwetbaar omdat het aantal leerlingen bepalend is voor het aantal in te zetten leerkrachten.

8.2 Schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de overheid op een nieuwe manier of de leerlingen van scholen genoeg geleerd hebben. Dit doet de overheid door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Er zijn landelijk afspraken gemaakt over het niveau dat leerlingen minimaal moeten behalen. Daarbij gebruikt de overheid een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. De schoolweging van De Marke staat in de tabel.

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar een aantal kenmerken zoals :

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	33,39	33-34	6,08	33,2 18/19 - 20/21	33-34 18/19 - 20/21
2019 / 2020	33,48	33-34	5,91		
2018 / 2019	32,73	32-33	5,95		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	16	14	0,88
3	16	18	1,13
4	17	16	0,94
5	21	34	1,62
6	18	56	3,11
7	20	38	1,90
8	24	16	0,67
Totaal	132	192	1,45

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	25	21	14
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	5,3%	0%	14,3%	7,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		157	142	141	117
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	1,4%	2,1%	1,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,86%	1%	1,77%	1,94%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,6%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		203	174	171	143
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	4	11	9
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,9%	2,3%	6,4%	6,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	2	2

Doorstroom

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	6
TOTAAL	6

Analyse en conclusies

De Marke neemt geregeld leerlingen op die een vluchtelingen status hebben. Deze leerlingen passen zich snel aan in het Nederlands onderwijs. Om de Nederlandse taal goed te leren spreken en grijpen hebben deze leerlingen soms een leerjaar extra nodig. Dit verklaart de percentages in groep 8 onder het kopje leerlingen ouder dan 12 jaar.

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		203	174	171	143
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	24
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	40	21	28	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	1	14	2
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	8	5	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	1
TOTAAL		52	34	50	29

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		1	0	1	0	0	0	0	1	2	24

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		203	174	171	143
Instroom		15	23	9	12
Zij-instroom	BAO	12	8	12	12
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	2
TOTAAL		28	31	21	26

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	0	-	3	-	3	2	-	1	1	2
Zij-instroom	ONBEKEND	2	-	0	-	0	0	-	0	0	0
TOTAAL		2	0	15	0	3	2	0	1	1	2

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	203	174	171	143
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Op De Marke willen wij thuiszitten voorkomen. Het komt bij hoge uitzondering voor voor dat een leerling niet het volledige dagelijkse lesaanbod kan volgen. In nauwe samenwerking met ouders, samenwerkingsverband en externe ondersteuners kiezen wij dan voor een overbruggingsarrangement zodat de leerling aangesloten blijft bij het onderwijs op De Marke.

8.8 Typen leerlingen

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	203	174	171	143
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Slechtziend	1
Eigen leerlijn	11
(Zeer) moeilijk lerend	0
Hoogbegaafd	5
Lichamelijk gehandicapt	2
TOS	2
SEO – gedrag – werkhouding	6
TOTAAL	27

8.10 Eindresultaten

Mede met behulp van de eindtoets houdt De Marke in de gaten of onze leerlingen aan het eind van de basisschool voldoende hebben geleerd op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Onze leerlingen hebben namelijk voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later goed in de maatschappij te kunnen functioneren. Ze hebben deze basisvaardigheden bovendien nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

De eindtoets bestaat uit individuele scores voor de leerling en scores voor de school. De scores van de school worden weergegeven met behulp van behaalde percentages op de referentieniveaus.

De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn in het schooljaar 2010/2011 ingevoerd in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 1S en 2F. Deze referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen qua kennis, inzicht en vaardigheden van Nederlandse taal en rekenen.

Niveau 1F = het eerste fundamentele niveau. Er zijn 4 fundamentele niveaus die leerlingen in de loop van hun

scholing in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs kunnen behalen. Dit is afhankelijk van de hoeveelheid leerjaren die iemand doorloopt.

Minimaal 85% van onze leerlingen moet, aan het eind van de basisschool, 1F beheersen op het gebied van taal en rekenen. Zie hieronder in de tabel, welke niveaus de leerlingen van De Marke behalen.

niveau 1S = streefniveau op het gebied van rekenen. Per basisschool is er een ondergrens van het percentage leerlingen dat dit streefniveau moet behalen. De ondergrens wordt bepaald met behulp van de wegingsfactor van de school. (zie Hoofdstuk Kengetallen, paragraaf 2 schoolweging).

niveau 2F = het tweede fundamentele niveau. Dit gaat over de niveau van taal. De overheid streeft ernaar dat alle Nederlanders aan het eind van hun schoolloopbaan (basisonderwijs + voortgezet onderwijs) minimaal niveau 2F hebben behaald. Het is een voorwaarde om als burger in de samenleving te kunnen functioneren.

Om te weten of onze leerlingen voldoende hebben geleerd wordt er gekeken naar het percentage leerlingen dat de referentieniveaus 1F, 1S dan wel 2F heeft behaald. Dit kun je terugvinden in de tabel hieronder.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,8	33,2	-
Schoolwegingscategorie	32-33	33-34	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	28 / 28	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	529,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	71,5%	-
1F Taalverzorging	-	85,8%	-
1F Rekenen	-	71,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	53,6%	-
2F Taalverzorging	-	42,9%	-
1S Rekenen	-	35,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	85,9%	83%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	45,8%	45,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In de tabel geeft een groene kleur aan dat het niveau is behaald, rood geeft aan dat het niveau (nog) niet is behaald. In schooljaar 2020-2021 is het niveau 1S en 2F behaald. Het niveau 1F is op 2 % na niet behaald. Dit is veroorzaakt door het niveau 1 F op het gebied van van lezen (onderdeel van taal) en rekenen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% \geq TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%			85,9%	45,8%	41%
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%			83%	45,3%	39%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

In de tabel zijn de gegevens van De Marke geel gekleurd. De referentieniveaus die geel zijn gekleurd zijn voldoende, ze voldoen aan de norm van de overheid. Ze kleuren groen onder Hoofdstuk Kengetallen, paragraaf eindresultaten.

Omdat De Marke nog geen eigen doelen heeft opgeschreven (zie lege kolommen onder schoolnorm) worden de gegevens geel. Wanneer wij eigen schoolnormen hebben opgeschreven en het behaalde niveau voldoet hieraan dan kleuren de vakjes groen. In een volgend schoolplan zullen eigen normen opgenomen worden. Op dit moment zijn wij tevreden dat wij voldoen aan de normen die de overheid (ministerie van OCenW) stelt.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Op dit moment maakt De Marke gebruik van een tijdelijke locatie in afwachting van onze nieuwbouw. Eind schooljaar 2021-2022 verhuizen wij terug naar onze oude locatie aan het Holtrichterveld 1. Er staat dan een nieuw gebouw voor ons klaar.

Het nieuwe gebouw beschikt over 8 lokalen, 3 leerpleinen, een eigen speellokaal, kookgelegenheid voor de leerlingen en meerdere (spreek) kamers voor het team.

Het gebouw ondersteunt onze manier van werken gericht op leerdoelen. Er is ruimte om in aparte groepjes te werken op niveau binnen de lokalen en de leerpleinen.

Het nieuwe gebouw heeft een begane grond en een eerste verdieping, de eerste verdieping is, indien nodig, bereikbaar met een lift. Ook is er een toiletruimte voor gehandicapten aanwezig.

In het gebouw zijn ook een peuterspeelzaal, kinderopvang en BSO gevestigd. De samenwerking tussen alle partijen wordt in de aankomende jaren verstevigd met als doel uit te groeien naar een integraal kind centrum.

Naast de school staat een gymlokaal waar De Marke gebruik van kan maken. Hier wordt per groep 2 uur per week gymles gegeven door een bevoegd gymdocent van Acress.

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
RT	
Interne gedrags AB / ondersteuning	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op dit moment werken wij op De Marke aan gezamenlijke scholing op het gebied van leerdoel gericht werken en pedagogisch klimaat/pedagogisch tact. Wij vinden het belangrijk dat ons hele team aan deze scholing deelneemt en op die manier de benodigde kennis opdoet.

Naar aanleiding hiervan hebben wij (nog) geen specialisten in ons team.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap/beperking van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

De Marke biedt ondersteuning op het gebied van leren met behulp van leerdoelgericht onderwijs. De zogenoemde basisondersteuning.

Daarnaast is er ondersteuning op het gebied van lees- en spellingproblematiek en dyslexie. Er wordt bij het lezen en spellen op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 gewerkt.

Wanneer een leerling een eigen leerlijn nodig heeft op didactisch dan wel pedagogisch gebied of een combinatie van beiden is dat mogelijk mits deze leerlijn past in de totale ondersteuningsvraag van de groep.

Een enkele leerling maakt gebruik van een ondersteuningsarrangement van het samenwerkingsverband. Een onderwijsbegeleider ondersteunt de leerkracht in zijn/haar handelen door het geven van tips over de gewenste onderwijsaanpak voor deze leerling.

Naast de ondersteuning die geboden wordt door de leerkrachten zijn er externe deskundigen aanwezig. Te weten: een logopedist, een speltherapeut of een dyslexieondersteuner wanneer er sprake is van ernstige dyslexie en er een begeleidingstraject is afgesproken. De logopedist, speltherapeut en dyslexie ondersteuning worden of door ouders zelf betaald of betaald m.b.v. een toekenning van de gemeente (via CJG of jeugdzorg).

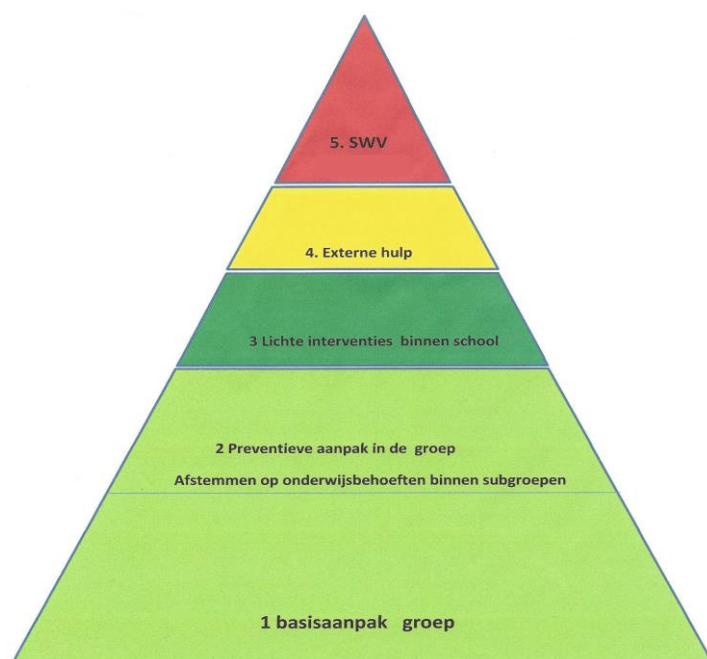
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op De Marke. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze

grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die vanwege hun ondersteuningsbehoeftes individueel onderwijs nodig hebben

Werken met ondersteuningsniveaus - De Marke/De Dalk



Ondersteunings niveaus in schema:	Wat houdt het in	Voor wie	Door wie	Communicatie ouders
1 groep	Basisaanpak: Goed onderwijs in klassenverband rekening houdend met verschillen tussen kinderen binnen basisaanpak groepsplan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep.	Leerlingen die op basis van voortgang van de ontwikkeling de basisaanpak binnen het groepsplan kunnen volgen *Streefpercentage 80%	Groepsleerkracht	3 keer per jaar: Kennismaking sep Rapport 1 febr/maart Rapport 2 juni/juli
2 groep	Preventieve aanpak in de groep: Afstemming op onderwijsbehoeften binnen de subgroepen (subgroep 'weer' en 'meer') bijv. preteaching, verlengde instructie, herhaalde instructie, compacten en verrijken	Leerlingen waar de leerkracht extra afstemt op onderwijsbehoeften binnen subgroepen-en +(op basis van de voortgang in ontwikkeling) *Streefpercentage 10 %	Groepsleerkracht	3 keer per jaar: Kennismaking sep Rapport 1 febr/maart Rapport 2 juni/juli
3 school	Lichte interventies binnen de groep/school t.b.v. van begeleiding specifieke onderwijsbehoeften. Bijv. werken aan specifieke doelen volgens speciale aanpak/methodiek binnen subgroep (vb voorschotbenadering, ralfi ...), werken met individueel handelingsplan, aanpassing/aanpak ivm dyslexie...	Leerling heeft specifieke ondersteuning nodig op één of meerdere vakgebieden. Aanvullend op de extra ondersteuning in de subgroepen *Streefpercentage 5%	Groepsleerkracht of ondersteunend leerkracht, begeleid door IB Bij sociaal emotionele problemen/ thuisproblematiek eventueel inzet Vertrouwenspersoon	Ouders op de hoogte van leerlingbespreking en aanpak. Samen met ouders wordt aanpak besproken en geëvalueerd. Verder zie reguliere gesprekken
4. wijk	Externe ondersteuning: Inschakelen externe hulp voor begeleiding / advies t.b.v. afstemming op onderwijsbehoeften Bijv. SWV, schoolmaatschappelijk werk, CJG, logopedie, fysiotherapie, Pento, advies opstellen OPP, nader onderzoek psycholoog/orthopedagoog, externe begeleiding dyslexie, groep 9 (Dit is altijd naast afstemming binnen subgroep of lichte interventies op school)	Voor leerlingen waarbij nadere expertise van en/of begeleiding door externen belangrijk is om af te kunnen stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling op 1 of meerdere vakgebieden of m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling *Streefpercentage 5%	Groepsleerkracht, ouders, ondersteund door IB (en eventueel vertrouwenspersoon)	Ouders altijd intensief betrokken. Gesprekken met groepsleerkracht (vaak) samen met IB, en extern betrokkenen.
5. SWV	Alle ondersteuningsniveaus zijn doorlopen en de school ziet geen mogelijkheden voor juist aanbod (op basis van opgesteld SOP) Aanvraag arrangement voor begeleiding op de huidige school met behulp van extra middelen vanuit het samenwerkingsverband of samen met gedragswetenschapper kijken welke school past bij mogelijkheden leerling (sbo/, so of andere basisschool)	Voor leerlingen waarbij school geen antwoord heeft op de onderwijsbehoeften van de leerling *Percentages nog ter discussie	IB, groepsleerkracht, directie, ouders, gedragswetenschapper en eventuele andere extern betrokkenen	Intensief door IB en groepsleerkracht.

Checklist i.v.m. de zorg
 Naam leerling:

groepsniveau	schoolniveau	wijkniveau	bovenschoolsniveau
<i>Reguliere cyclus</i>	<i>Interne hulp en lichte zorg</i>	<i>Externe hulp en lichte zorg</i>	<i>Externe hulp en zware zorg</i>

1	Waarnemen De leerkracht signaleert specifieke onderwijsbehoeften bij de leerling.	.
2	Begrijpen De leerkracht benoemt samen met de IB'er in de leerlingbespreking deze specifieke onderwijsbehoeften.	.
3	Plannen De leerkracht stelt (eventueel samen met de IB'er) een begeleidingsplan op voor de leerling (binnen het groepsplan of in een individueel handelingsplan).	.
	Indien noodzakelijk stelt de leerkracht samen met de IB'er een ontwikkelingsperspectief (OP) op.	.
4	Realiseren De leerkracht voert het groepsplan of het individueel handelingsplan uit.	.
5	Evalueren / waarnemen De leerkracht evalueert de uitvoering van het groepsplan of het individueel handelingsplan.	.
<i>Ga alleen verder met de cyclus als er een nieuwe hulpvraag is. (stap 1-5)</i>		
<i>Zijn de doelen voor de leerling niet gehaald? (stap 6A)</i>		
	<i>Ouders informeren</i> De leerkracht betreft de ouders bij het plan voor de komende periode.	.
6a	Leerlingbespreking De leerkracht formuleert een hulpvraag om te bespreken met de intern begeleider. De hulpvraag kan over het waarnemen, begrijpen, plannen of realiseren gaan of een combinatie daarvan. De hulpvraag wordt in de leerlingbespreking ingebracht.	.
<i>Komen de IB'er en de leerkracht tot een antwoord? Ga dan verder met de cyclus. (stap 2-5)</i>		
<i>Kan de hulpvraag in de leerlingbespreking niet beantwoord worden? Ga dan verder met stap 6B.</i>		
	<i>Ouders informeren</i> De leerkracht en IB'er informeren ouders over de hulpvraag en vragen toestemming om de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband in te schakelen.	.
6b	Inschakelen zorg vanuit het samenwerkingsverband Er wordt contact opgenomen met de gedragswetenschapper via Kindkansen, indien nodig wordt het OP en IHP bijgevoegd.	.
	De gedragswetenschapper registreert de aanvraag en beoordeelt of er sprake is van een zorgvraag op het niveau van het samenwerkingsverband. (stap 7)	.

7	<p>Begeleidingstraject vanuit het samenwerkingsverband De gedragswetenschapper gaat met school, ouders, leerkracht en, indien nodig, de jeugdverpleegkundige van het CJG in gesprek. Er wordt met elkaar gezocht naar een antwoord op de hulpvraag. De gegevens die voortkomen uit het intakegesprek worden ingezet bij de begeleiding die de leerkracht in de groep aan de leerling geeft. (stap 1-5)</p>	.
<p><i>Zijn de doelen voor de leerling gehaald? Ga dan alleen verder met de cyclus bij een nieuwe hulpvraag. (stap 1-5)</i></p>		
<p><i>Zijn de doelen voor de leerling niet gehaald? De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider. De hulpvraag wordt eventueel herzien. (stap 6A)</i></p>		
8	<p>Evaluatie en vervolgtraject De leerling wordt besproken tijdens een afgesproken evaluatiemoment met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit gesprek vindt plaats met de IB'er, de leerkracht, de ouders, de gedragswetenschapper, dan wel met extern deskundigen als zij betrokken zijn.</p>	.
<p><i>Door middel van het gesprek wordt er met elkaar een antwoord gezocht op de hulpvraag. Er is nu voldoende bekend over wat de leerling nodig heeft en de school kan de juiste ondersteuning bieden. De leerkracht kan verder met de begeleiding van de leerling in de klas. (stap 3, 4, 5, 1, 2)</i></p>		
<p><i>Er is meer informatie nodig over de onderwijsbehoeften van de leerling (waarnemen en begrijpen) om de hulpvraag te beantwoorden. Tijdens het gesprek kan besloten worden om: a. Meer/andere ondersteuning vanuit de bovenschoolse zorg, onder regie van het samenwerkingsverband, in te schakelen. (terug naar stap 7; intakegesprek wordt nu overdrachtsgesprek) b. Meer/andere ondersteuning van een externe instantie in te schakelen. (blijven in stap 8)</i></p>		
<p><i>Er is voldoende bekend over wat de leerling nodig heeft (waarnemen en begrijpen), maar de school heeft meer ondersteuning nodig voor de uitvoering van het plan. (stap 9)</i></p>		
9	<p>Er is meer nodig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Er kan besloten worden:</p>	.
<p><i>Een KI, EO (+) of MDO van het samenwerkingsverband via de gedragswetenschapper aan te vragen. Dit is een extern arrangement voor inzet op de huidige school.</i></p>		
<p><i>Een beschikking aan te vragen voor een plaatsing op het speciaal basisonderwijs via het samenwerkingsverband.</i></p>		