

jaarverslag

2017



openbare basisschool De Marke

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8

VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2018 – 2019. Dit is ons verantwoordingsdocument aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij OBS De Marke betrokken zijn.

Het geeft een beeld van de ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag van u.

Schooljaar 2018 – 2019 was een onderwijskundig verrijkend jaar. De ingezette koers van onderwijskundige verbeteringen en vernieuwingen, personele wisselingen en (na)scholing werd voortgezet. In juni 2019 werd door school door de onderwijsinspectie bezocht voor een herstelonderzoek. Wij zijn er erg trots op dat de inspanningen en verbeteringen gezien zijn door de onderwijsinspectie en hebben geleid tot de afsluiting van het zeer zwakke school traject.

Als Ontwikkelschool voor het onderdeel Mens en Maatschappij hebben wij meegedacht en meegewerkt aan de veranderende einddoelen van het basisonderwijs voor het eerdergenoemde onderdeel. Dit heeft geresulteerd in het schoolbreed werken aan maatschappelijke thema's; "toekomstleren op De Marke 2.0".

Inge Voncken

directeur

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Beschreven in de Ontwikkelagenda schooljaar 2018 – 2019

Onderwijsaanbod in de groepen 1 en 2;

- Door het werken met de methode “Sil op school” is er een aantoonbaar dekkend leerstofaanbod in de groepen 1 en 2 met name voor de domeinen taal en rekenen. Door te werken met de Leerlijnen Jonge Kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys wordt de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld gebracht en het handelen en aanbod daarop aan gepast.

Versterken van de vaardigheden van leerkrachten in het analyseren van leeropbrengsten;

- Leerkrachten kunnen op basis van datamuur de opbrengsten analyseren en omzetten in concreet handelen in de klas. Ze gaan daarbij uit van ambitieuze en realistische doelen.

Versterken van didactisch handelen van de leerkrachten;

- De door de leerkrachten gegeven instructie is effectief en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn schoolafspraken over de manier van instructie geven die vastgelegd zijn in basisdocumenten taal/lezen, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen.

Het maken van een taal/lees plan;

- Schoolafspraken rondom taal/lezen, woordenschat en begrijpend lezen worden vastgelegd in basisdocumenten die de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 aangeeft.

Eindopbrengsten naar een hoger/passender niveau;

- Door beter zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is de uitslag voor de Cito eindtoets van de leerlingen van groep 8 een niveau die passend is voor de leerlingen.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Onderwijsaanbod in de groepen 1 en 2;

- De ontwikkeling van de leerlingen is goed in kaart gebracht. Het handelen van de leerkracht wordt hierop afgestemd. De leerkrachten zijn geschoold in het werken met de Leerlijnen en volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een adequate manier.

Versterken van de vaardigheden van leerkrachten in het analyseren van leeropbrengsten;

- Door het invullen van de categorie “waarnemen & begrijpen” op kindniveau in het leerlingvolgsysteem kan het handelen in de klas beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Door leerling- en groepsbesprekingen en lesbezoeken over het handelen in de groepen met en door de Intern Begeleider en directeur kunnen groepsplannen volgens de PDCA-cyclus bijgesteld worden.

Versterken van didactisch handelen van de leerkrachten;

- Door lesobservaties en feedbackgesprekken met in-externen is geconstateerd dat alle leerkrachten hun instructie op een effectieve manier vorm geven. Dit vormt een doorgaande lijn binnen de school.

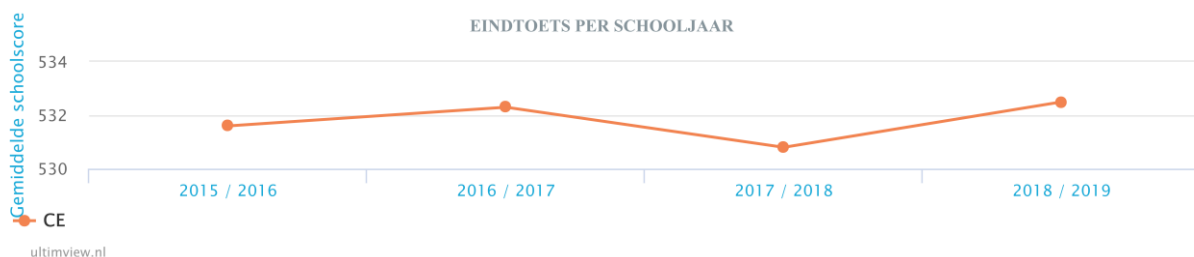
Het maken van een taal/lees plan;

- Binnen de Leerteams zijn de afspraken over taal/lezen geïnventariseerd en op elkaar afgestemd. Deze afspraken zijn vastgelegd in basisdocumenten die opgenomen zijn in het Schoolplan. Deze afspraken worden jaarlijks opnieuw besproken en zijn vastgelegd in de vergadering planning.

Eindopbrengsten naar een hoger/passender niveau;

- De leerkrachten hebben met de leerlingen van de groepen 8 hard gewerkt aan hun persoonlijke doelen. De eindscore was dit jaar 523,5 de ondergrens voor onze scholen groep was 523,9. De stijgende lijn van de eindopbrengsten wordt steeds zichtbaarder.

SCORE EINDTOETS



De resultaten van de Eindtoets vertonen een stijgende lijn ten opzichte van de afgelopen jaren. De Onderwijsinspectie heeft de school in juni 2019 bezocht en geconstateerd dat er goede verbeteringen waren en de school niet meer als zeer zwak aangemerkt wordt. Omdat de eindscore dit jaar nog 0,4 onder de ondergrens is gebleven is het onderdeel eindopbrengsten nog als enige onvoldoende.

UITSTROOM NAAR VO

In het schooljaar 2018 – 2019 bezochten 40 leerlingen onze groepen 8.

De uitstroom was:

- VWO 5 leerlingen
- HAVO/VWO 3 leerlingen
- HAVO 5 leerlingen
- VMBO GL/HAVO 2 leerlingen
- VMBO TL/HAVO 5 leerlingen
- VMBO KL/ TL 3 leerlingen
- VMBO TL 4 leerlingen
- VMBO BL 1 leerling
- VMBO BL/LWOO 1 leerling
- VMBO TL/KL 5 leerlingen
- VMBO KL 5 leerlingen
- Praktijkonderwijs 1 leerling

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Terugkijkend kunnen we constateren dat schooljaar 2019 – 2019 voor OBS De Marke een mooi jaar is geweest. De onderwijskundige vernieuwingen, de stabiliteit in het team en het enthousiasme van onze leerlingen en ouders hebben er voor gezorgd dat we trots zijn op onze school!

Voor het schooljaar 2019 – 2020 gaan we verder met het doorzetten van de kwaliteitsslag. Een mooi vooruitzicht zijn de plannen voor een nieuw schoolgebouw passend bij onze manier van werken en onze visie op onderwijs.